

[SARC Inicio](#) » Leona Jackson[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2018-19)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre del distrito Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Pérez**Dirección de correo electrónico** rperez@paramount.k12.ca.us**sitio web** www.paramount.k12.ca.us

Escuela Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre de la escuela Leona Jackson**Calle** 7220 Jackson St.**Código postal** Paramount, Ca, 90723-4378**Número de teléfono** 562-602-8020**Director de escuela** Kelly Anderson, Principal**Dirección de correo electrónico** kanderson@paramount.k12.ca.us**sitio web** <http://jackson.pusdschools.net/>**Condado-Distrito-School (CDS) Código** 19648730102681

Última actualización: 01/24/2019

Descripción y misión (año escolar 2018-19)

En alineación con la visión del PUSD, el personal de la Escuela Leona Jackson se esfuerza por buscar, entender y emular las características de escuelas ejemplares. Creemos que todos los niños pueden aprender y son capaces de tener éxito. A través de la implementación de los programas adoptados por el distrito, creemos que nuestros estudiantes cumplan con los estándares estatales comunes y estar preparados para la universidad y / o una carrera de su elección.

En la Escuela Leona Jackson, nuestra misión es proporcionar una alta calidad y medio ambiente ejemplar de aprendizaje para todos los estudiantes.

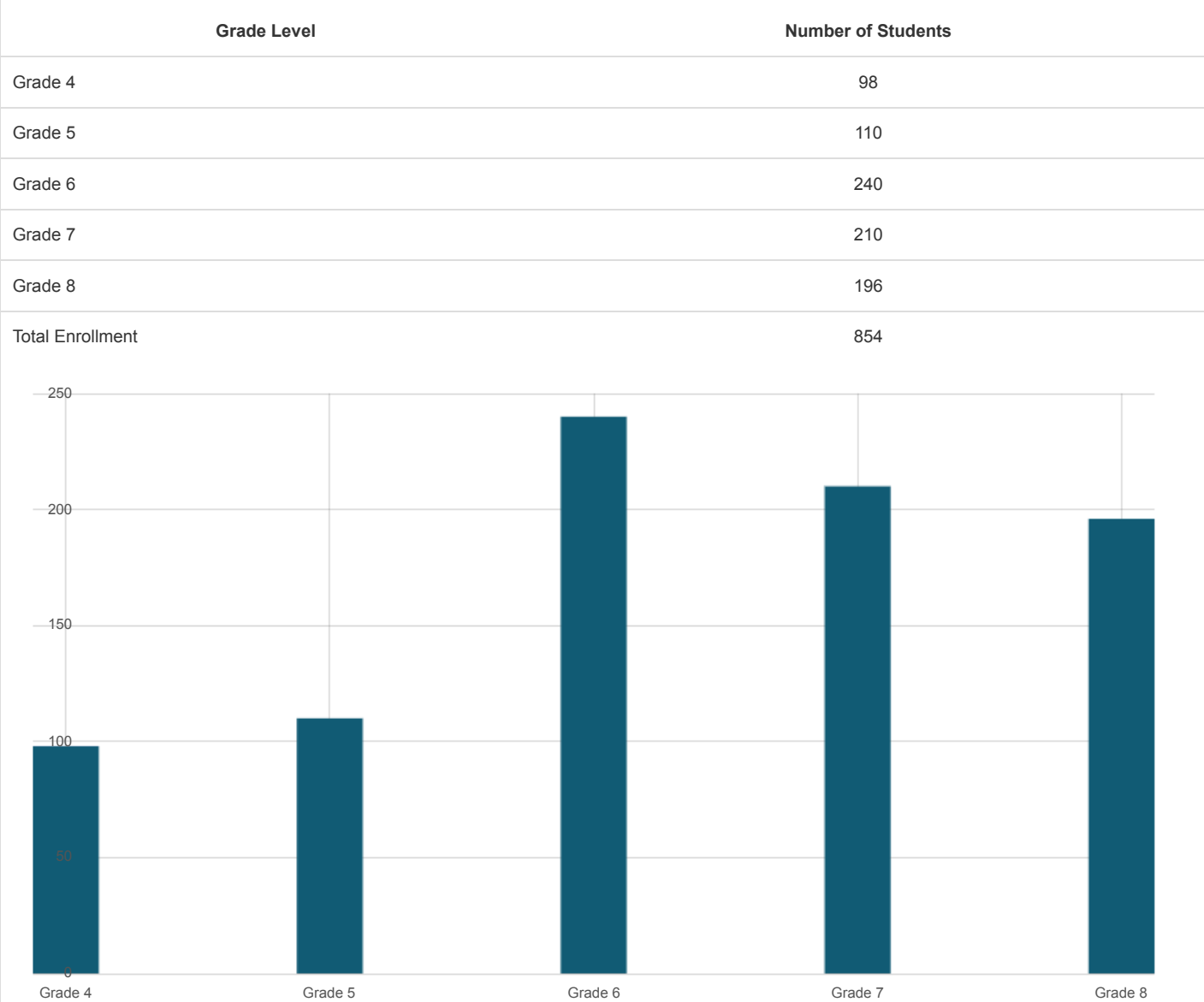
En la Escuela Elena Caceron, nuestra misión es proporcionar una educación y medio ambiente ejemplar de aprendizaje para todos los estudiantes. Creemos que todos los estudiantes tengan la capacidad de aprender; Por lo tanto, mantenemos altas expectativas para todos los estudiantes al tiempo

que reconoce sus diferencias individuales. Estamos comprometidos a ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar intelectual, emocional, social y físicamente al tiempo que reconoce que el aprendizaje es un proceso de toda la vida. Nuestro objetivo final es preparar a nuestros estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables y miembros productivos y contribuyentes de nuestra sociedad global.

Nuestra visión incluye la colaboración de los maestros, padres, administradores y lo más importante, los estudiantes. Creemos que todas las partes interesadas juegan un papel importante en la planificación y el apoyo a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Última actualización: 20/12/2018

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2017—18)



Last updated: 1/24/2019

Student Enrollment by Student Group (School Year 2017—18)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	17.0 %
American Indian or Alaska Native	0.1 %
Asian	1.3 %
Filipino	0.5 %

Hispanic or Latino	Student Group	78.5 % Percent of Total Enrollment
Native Hawaiian or Pacific Islander		0.2 %
White		1.2 %
Two or More Races		1.2 %
Other		0.0 %
Student Group (Other)		Percent of Total Enrollment
Socioeconomically Disadvantaged		93.8 %
English Learners		28.8 %
Students with Disabilities		12.2 %
Foster Youth		1.2 %
Questions: SARC TEAM sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
California Department of Education 1430 N Street Sacramento, CA 95814		


[SARC Inicio](#) » Leona Jackson

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

[Exención de responsabilidad traducción](#)

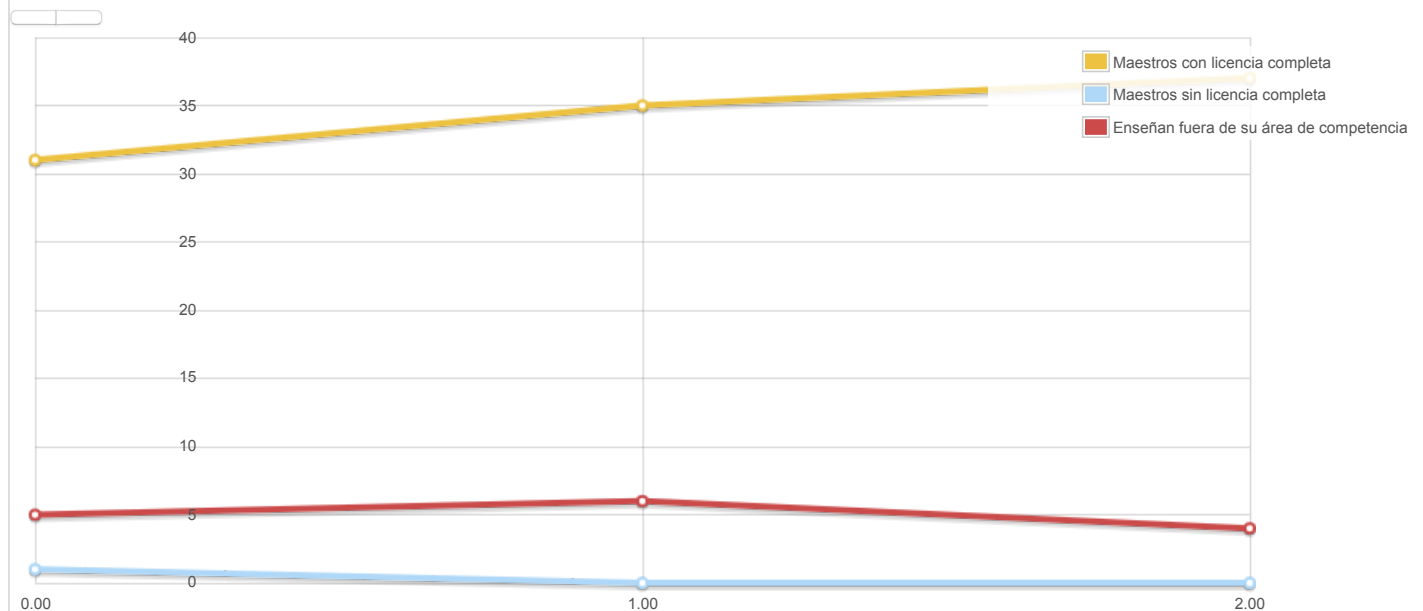
Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

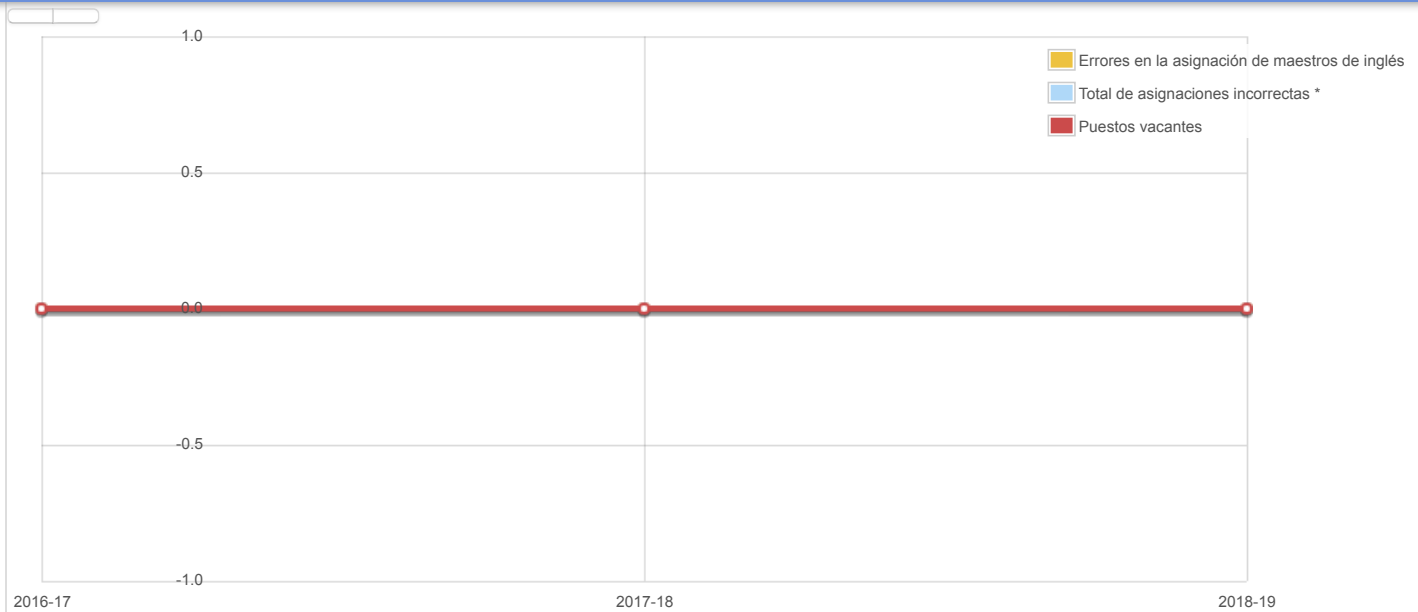
maestros	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2018-19
Con licencia completa	31	35	37	644
Sin licencia	1	0	0	8
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	5	6	4	23



Última actualización: 12/05/2018

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	0	0	0



Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018—19)

Last updated: 12/5/2018

The Paramount Unified School District have established Uniform Complaint Procedures (UCP) to address allegations of unlawful discrimination, harassment, intimidation, and bullying, and complaints alleging violation of state or federal law s governing educational programs, the charging of unlawful pupil fees and the non-compliance of our Local Control and Accountability Plan (LCAP). The Quarterly Report for Uniform Complaints for 2017-2018 can be accessed from the following website links:

[Quarter 1 Report for Uniform Complaints](#)

[Quarter 2 Report for Uniform Complaints](#)

[Quarter 3 Report for Uniform Complaints](#)

[Quarter 4 Report for Uniform Complaints](#)

Year and month in which the data were collected: September 2018

Subject	Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	(McGraw Hill) Grade 4 4th Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016	Yes	0.0 %
	(McGraw Hill) Grade 4 4th Gr Wonders Literature Anthology / 2016		
	(McGraw Hill) Grade 5 5th Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016		
	(McGraw Hill) Grade 5 5th Gr Wonders Literature Anthology / 2016		
	(Amplify) Grade 6, 7, 8 Anthology 2017		
	(Hampton-Brown) Grade 6-8 Inside the U.S.A. # / 2011		
	(Hampton-Brown) Grade 6-8 Inside Phonics # / 2011		
	(Hampton-Brown) Grade 6-8 Inside Level A-E / 2011		
	(Hampton-Brown) Grade 6-8 InZone Zone 1-3 Books / 2011		
	(Sopris West) Grade 6-8 Language! (Level A,B,C,D) / 2001		

Subject	Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Mathematics	(McGraw Hill) Grade 4 My Math Grade 4 Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 5 My Math Grade 5 Vol. 1, 2 / 2014 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 6 Math Course 1 / 2014 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 7 Math Course 2 / 2014 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 8 Math Course 3 / 2014 (Agile Mind) Grade 8 8th Grade Common Core Math / 2013 (Pearson) Grade 8 Algebra 1 / 2014	Yes	0.0 %
Science	(Houghton Mifflin) Grade 4-5 California Science Gr. K-5 / 2007 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 6 Focus on Earth Science / 2007 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 7 Focus on Life Science / 2007 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 6-8 Teen Health / 2008 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 8 Focus on Physical Science / 2007	Yes	0.0 %
History-Social Science	(Pearson) Grade 4 Our California / 2006 (Pearson) Grade 5 Our Nation / 2006 (Cengage) Grade 6 Ancient Civilizations / 2018 (Cengage) Grade 7 Medieval and Early Modern Times / 2018 (Cengage) Grade 8 American Stories, Beginning to WWI / 2018	Yes	0.0 %
Foreign Language			0.0 %
Health	(Mendez Foundation) Grade 4-5 Too Good for Drugs / 2002 (Mendez Foundation) Grade 4-5 Too Good for Violence / 2002	Yes	0.0 %
Visual and Performing Arts			0.0 %
Science Lab Eqpmt (Grades 9-12)	N/A	N/A	0.0 %
Note: Cells with N/A values do not require data.			
			<i>Last updated: 12/12/2018</i>
School Facility Conditions and Planned Improvements			
Cleanliness is maintained for all classrooms and grounds.			
Replacement of older Heating air conditioning systems has been performed.			
Repairs to concrete walkways, and roof systems as also been completed.			

Upgrade to all lighting systems to LED. All classrooms received new window covering.

Last updated: 1/23/2019

School Facility Good Repair Status

Year and month of the most recent FIT report: December 2018

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/Doors/Gates/Fences		

Overall Facility Rate

Year and month of the most recent FIT report: December 2018

Overall Rating	Good
Last updated: 1/23/2019	

Questions: SARC TEAM | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Leona Jackson

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:
Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	40,0%	37,0%	39,0%	41,0%	48,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	23,0%	22,0%	28,0%	30,0%	37,0%	38,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el

estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 01/24/2019

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Evaluación de Resultados CAASPP - Artes del idioma inglés (ELA)

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	845	828	97.99%	36.84%
Masculino	400	391	97.75%	31.71%
Hembra	445	437	98.20%	41.42%
Americano negro o africano	146	144	98,63%	18,75%
India EE.UU. o Alaska	-	-	-	
asiático	11	11	100.00%	54,55%
filipina	-	-	-	
hispano o latino	660	646	97.88%	40.25%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-	-	-	
Blanco	-	-	-	
Dos o mas carreras	11	11	100.00%	54,55%
De escasos recursos económicos	819	802	97.92%	36.66%
Estudiantes de inglés	391	378	96.68%	31,48%
Estudiantes con Discapacidades	101	100	99.01%	4,00%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza	11	-	90.91%	30.00%

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/24/2019

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2017—18)

CAASPP Test Results in Mathematics

Disaggregated by Student Group, Grades Three Through Eight and Grade Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	845	836	98.93%	21.89%
Male	400	398	99.50%	21.86%
Female	445	438	98.43%	21.92%
Black or African American	146	144	98.63%	6.25%
American Indian or Alaska Native	--	--	--	
Asian	11	11	100.00%	54.55%
Filipino	--	--	--	
Hispanic or Latino	660	653	98.94%	24.50%
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	
White	--	--	--	
Two or More Races	11	11	100.00%	27.27%
Socioeconomically Disadvantaged	819	810	98.90%	21.48%
English Learners	391	387	98.98%	20.93%
Students with Disabilities	100	99	99.00%	3.03%
Students Receiving Migrant Education Services				
Foster Youth	11	--	90.91%	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/24/2019

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight and High School

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Html.RenderAction ("SarcDescription", nueva {sectionid = 80, cdscode = ViewBag.Cdscode});

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Science (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

Last updated: 1/24/2019

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

California Physical Fitness Test Results (School Year 2017—18)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Porcentaje de Estudiantes Seis Reunión de estándares Seis aptitud
5	20,0%	17,3%	6,4%
7	28,3%	17,1%	14,1%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 01/24/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Leona Jackson

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018-19)

En la Escuela Leona Jackson, mantenemos una asociación de colaboración con nuestros padres para promover la educación de nuestros estudiantes. Proporcionamos múltiples oportunidades para la opinión de los padres y su participación en nuestro programa de instrucción, así como diversas actividades para toda la escuela.

comités de padres incluyen:

- Consejo Local (SSC) y el Comité de Inglés (ELAC), que se reúnen en una base mensual
- Asociación de Padres Maestros y Estudiantes (PTSA), que invita a todos los padres a que participen activamente en la prestación y el voluntariado en las actividades estudiantiles

También se invita a los padres a participar en la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, conferencias de padres y de alumnos por maestro, y varios eventos de educación para padres.

Estamos comprometidos a continuar nuestra asociación con todas las partes interesadas en un esfuerzo por mantener y promover un programa educativo ejemplar.

Última actualización: 20/12/2018

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

Colegio

Colegio

Colegio

Distrito

Distrito

Distrito

Estado

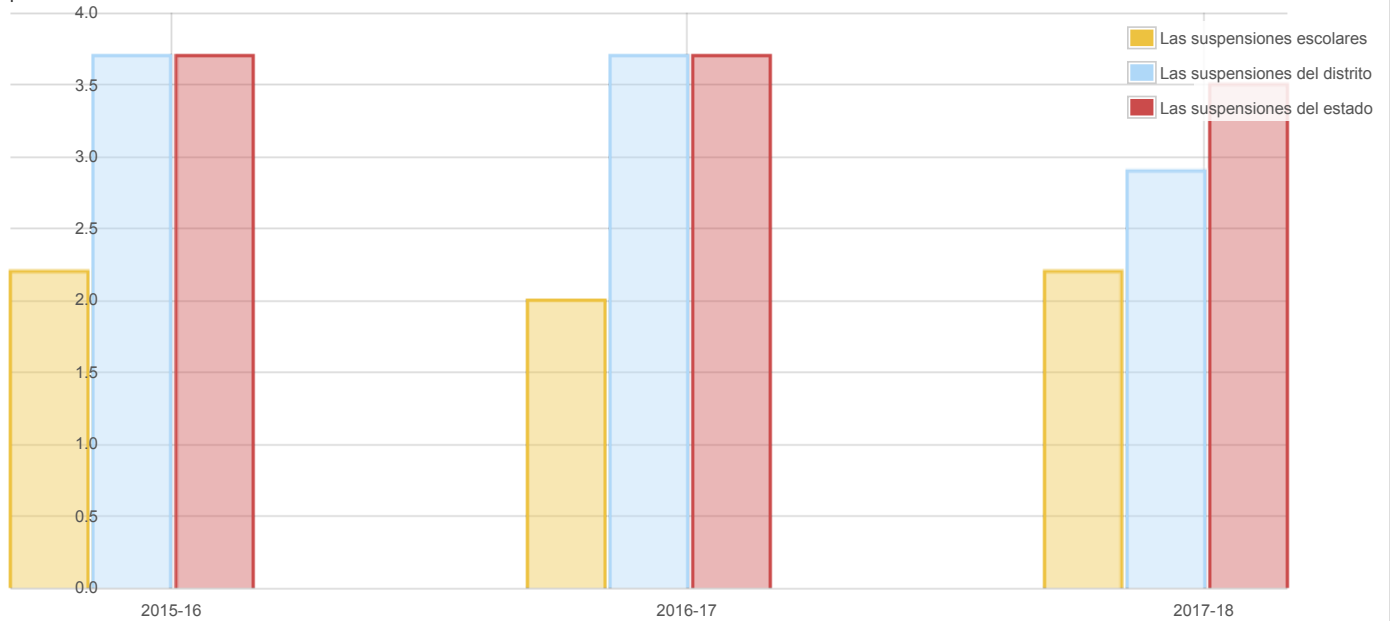
Estado

Estado

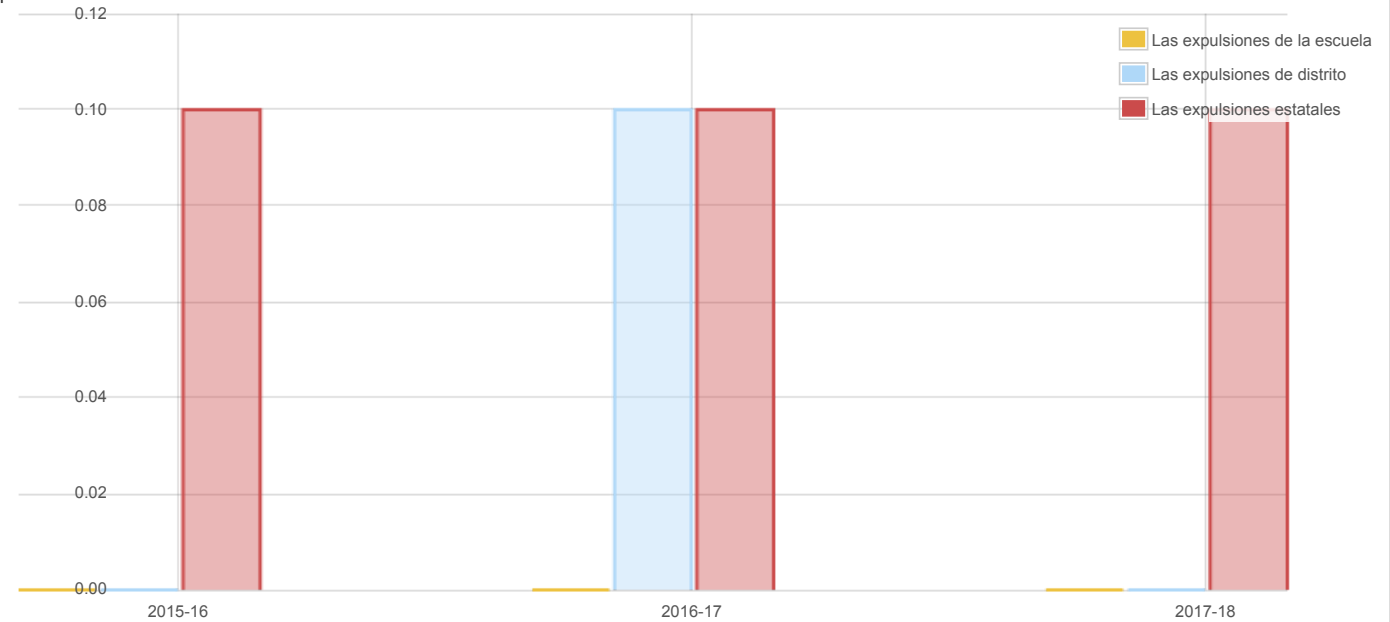
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18

suspensiones	2,2%	2,0%	2,2%	3,7%	3,7%	2,9%	3,7%	3,7%	3,5%
expulsiones	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%

suspensiones



expulsiones



Última actualización: 01/24/2019

Plan de seguridad escolar (año escolar 2018-19)

In order to provide a safe, civil and productive school environment, Leona Jackson School is a closed campus. For the safety of our students and staff, all visitors are required to enter through the main administration building, which is located on the southwest corner of the school. All visitors, contractors, and volunteers are required to check in through our Visitor Management System.

Leona Jackson School provides a safe, clean and well-maintained physical environment for students. Our facilities include a new turf field, clean black tops, and well-maintained grass areas. We have a full time custodian and an evening custodial cleaning crew that ensure the cleanliness of our school.

School policies are communicated through orientation assemblies, parent newsletters, and our new learning management system, Schoology. We recognize that to be successful, a school must provide a safe environment that promotes respect and cooperation with others. We focus on building relationships, while encouraging self-reflection and the acceptance of responsibility in order to shape student behaviors.

Appropriate behaviors are encouraged and taught using the Safe and Civil Schools program. Through this program, students and staff are held accountable for displaying behaviors that promote the safety, civility, and productivity of Jackson School.

The school safety plan has been updated and approved by the Safety Committee on October 2, 2017 and School Site Council on November 3, 2017.

The plan includes:

- Plan de seguridad general
- mandato de Información
- Seguro y ambiente ordenado Escuela
- Código de Vestimenta
- acoso sexual
- Pupila Disciplina
- Acceso Campus (Ingreso / Egreso)
- Plan de Desastres (Bloquear, amenaza de bomba, tirador activo, simulacros de terremotos, etc.)
- Procedimientos de evacuación
- Mental emergencias de salud
- programadas simulacros de incendio mensualmente

Última actualización: 20/12/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Leona Jackson

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año

escolar (2015-16)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4	31.0		4	
5	34.0			3
6	29.0	4	22	12
Otro**				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4	35.0			3
5	34.0			4
6	30.0	5	20	11

0	30.0	5	20	14
		Cantidad de clases *	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *
Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	1-20	21-32	33+
Otro**				
* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).				
** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.				
Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)				
Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *	Number of Classes *
		1-20	21-32	33+
K				
1				
2				
3				
4	25.0		4	
5	37.0			3
6	32.0	1	29	14
Otro**				
* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).				
** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.				
Última actualización: 14/12/2018				
Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2015-16)				
Tema	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *	Number of Classes *	Number of Classes *
		1-20	21-32	33+
English	22.0	8	10	2
Mathematics	29.0	1	7	6
Science	24.0	4	11	
Social Science	24.0	5	8	2
* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.				
Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2016—17)				
Subject	Average Class Size	Number of Classes *	Number of Classes *	Number of Classes *
		1-20	21-32	33+
English	26.0	4	15	1
Mathematics	26.0	5	10	
Science	28.0	2	7	5

Subject	Average Class Size	Number of Classes *		
		1-20	21-32	33+
Social Science	28.0	2	8	4
* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.				

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2017—18)

Subject	Average Class Size	Number of Classes *		
		1-20	21-32	33+
English	22.0	8	14	
Mathematics	25.0	4	12	
Science	26.0	2	12	1
Social Science	25.0	5	11	
* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.				

Last updated: 12/14/2018

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2017—18)

Title	Number of FTE* Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	2.0	405.5
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.0	N/A
Library Media Teacher (Librarian)	0.0	N/A
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.0	N/A
Psychologist	0.5	N/A
Social Worker	0.0	N/A
Nurse	0.2	N/A
Speech/Language/Hearing Specialist	1.0	N/A
Resource Specialist (non-teaching)	3.0	N/A
Other	5.3	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Last updated: 12/5/2018

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2016—17)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$3665.3	\$555.0	\$3110.3	\$93672.8

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
District	N/A	N/A	\$2112.3	\$84546.0
Percent Difference – School Site and District	N/A	N/A	9.6%	2.6%
State	N/A	N/A	\$7125.0	\$79665.0
Percent Difference – School Site and State	N/A	N/A	-19.6%	4.0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

Last updated: 1/23/2019

Types of Services Funded (Fiscal Year 2017—18)

Title I - A federal program designed to ensure that all children have a fair, equal, and significant opportunity to obtain a high-quality education and reach, at a minimum, proficiency on challenging state academic achievement standards and state academic assessments.

Title II - A federal program designed to ensure teacher and principal quality.

Title III – A federal program designed to ensure that English Learner students have the access and opportunity to obtain a high-quality education.

Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA) - A program designed as a system of support and professional growth for preliminary credentialed teachers.

Local Control Funding Formula (LCFF) - State funding formula that is designed to help all students succeed and provides extra funding for students with greater challenges.

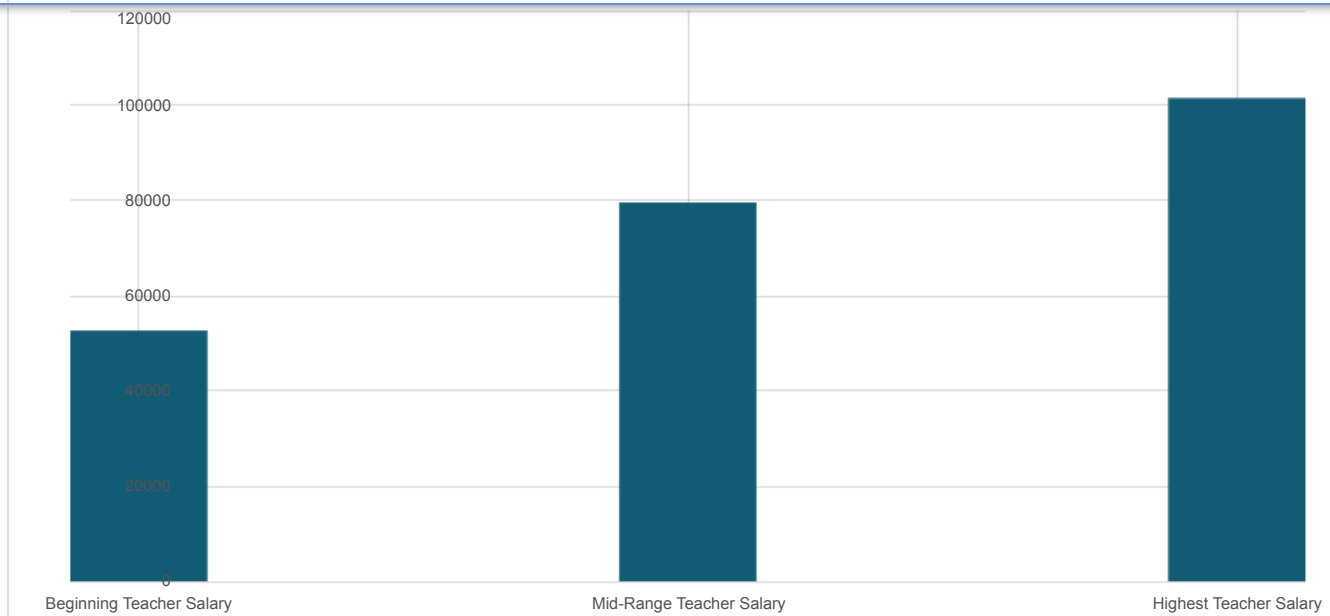
Last updated: 1/14/2019

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2016—17)

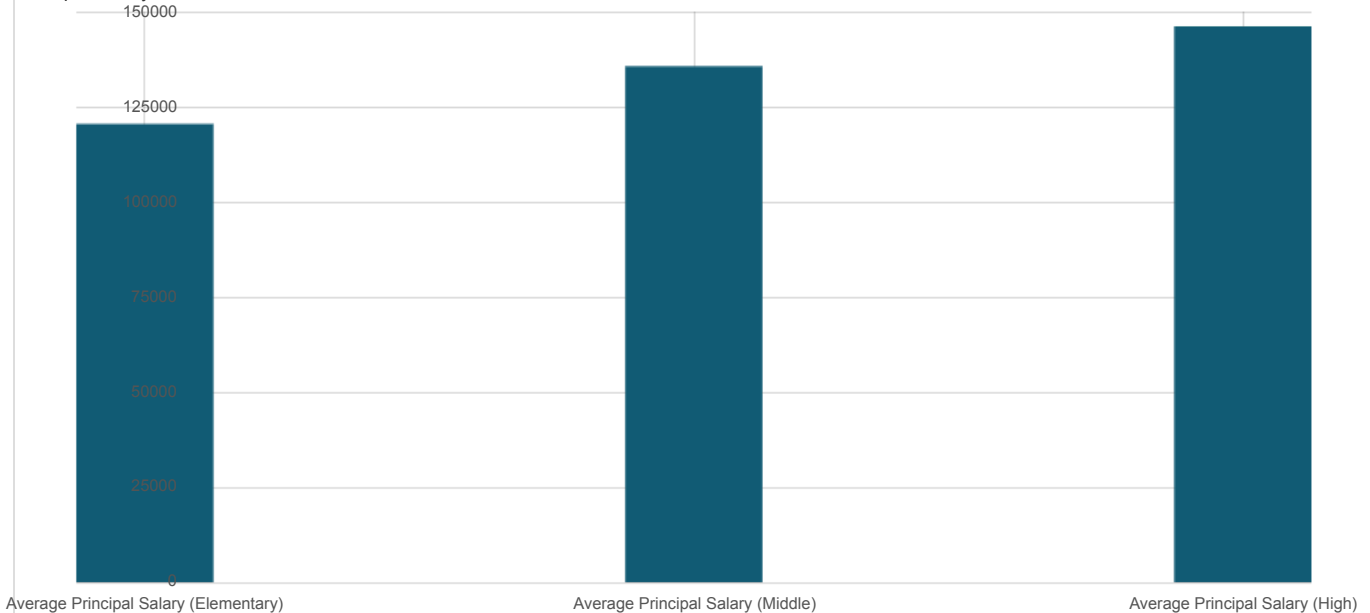
Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$52,720	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$79,633	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$101,610	\$96,387
Average Principal Salary (Elementary)	\$120,467	\$123,139
Average Principal Salary (Middle)	\$135,634	\$129,919
Average Principal Salary (High)	\$146,129	\$140,111
Superintendent Salary	\$246,376	\$238,324
Percent of Budget for Teacher Salaries	35.0%	36.0%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0%	5.0%

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Teacher Salary Chart



Principal Salary Chart



Last updated: 1/24/2019

Professional Development

For the past three years, professional development has been driven by the implementation of Common Core State Standards. Student achievement data is analyzed to determine the specific needs for professional development. Professional development is provided in a variety of ways. Teachers attend professional development in the summer, when school is not in session. Teachers are also provided with substitute coverage during the school day in order to attend all day professional development during the school year. In addition, teachers attend after school workshops and academic coaches model lessons and provide mentoring and support. Teachers are also regularly released during the school day to participate in collaboration meetings.

Training for K-12 teachers, coaches and principals has included Thinking Maps, AVID, English Language Development (ELD), Cognitive Guided Instruction, Next Generation Science Standards (NGSS), and Safe and Civil Practices. Teachers have had collaboration time to analyze writing and/or ELA constructed response questions and math constructed response questions.

Professional development is also developed specifically for particular grade levels.

K-5 professional development activities have included Instructional Leadership Teams, Common Core Modules, Math Fluency, Math Curriculum and Development Teams, Spatial Temporal Math, English Language Arts Curriculum and Development Teams, and Write from the Beginning and Beyond.

6-12 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, Co-enseñanza, currículo de matemáticas y equipos de desarrollo, Inglés currículo de lenguaje y equipos de desarrollo, Escribir desde el Comienzo y formación más allá y de educación técnica profesional.

El distrito promueve aún más los programas de desarrollo profesional estructurados a través del apoyo para maestros principiantes y el Programa de Evaluación y el Programa de Inducción para los profesores generales y de educación especial.

Última actualización: 01/24/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814